

Författare: Anna Eriksson  
Presenteras på BTH  
Medpresentatör: Emil Alégroth  
Lärosäte: BTH  
Typ av session: 600-sekunders  
Språk: Svenska  
Kommentar: Uppföljning av studie från förra året

## Analys av studentenkät med anledning av omställning till distansundervisning

Efter omställningen till distansundervisning under Covid-19 pandemin har en rad studier publicerats gällande studenters upplevelser av distansundervisning. Dessa har ofta gjorts på lärosätetsnivå.<sup>1</sup> Vid BTH ville vi också veta mer om våra studenters erfarenheter. Vi skickade därför ut en enkät till 2550 studenter som studerade på en campuskurs under läsperiod 4, 2021. Svarefrekvensen var 33%. I enkäten ställde vi frågor kring tydlighet i kommunikation och tillräcklighet i information gällande förändringar i undervisningen. Vi ställde också frågor kring hur studenterna uppfattade om deras motivation hade förändrats samt deras förmåga att nå kursens lärandemål. Resultaten visar att medan information och kommunikation låg på en godtar nivå så påverkades studenternas motivation markant negativt, vilket bekräftar resultat från flertalet andra studier (Al-Hashmi, 2021 & Munir et al 2021).<sup>2</sup> Vår studie visar även att studenternas uppskattade förmåga att nå kursmålen försämrades. Vi vill med detta paper diskutera de aspekter som studenterna tog upp i sina fritextsvar specifikt gällande bristande motivation samt diskutera i såväl sociala som tekniska termer hur studenters motivation kan förbättras specifikt i relation till dessa svar.

---

<sup>1</sup> Se till exempel: <https://www.gu.se/sites/default/files/2020-09/Studenters%20upplevelse%20av%20distansundervisning%20med%20anledning%20av%20covid-19.pdf> samt <https://mdh.diva-portal.org/smash/get/diva2:1554090/FULLTEXT01.pdf>.

<sup>2</sup> Al-Hashmi, S. (2021). A Study on the Impact of the Sudden Change to Online Education on the Motivation of Higher Education Students. *Higher Education Studies*, (78-88) and Munir, F, Saeed, Iqra; Shuja, A. (2021). Students' Fear of Covid-19, Psychological Motivation, Cognitive Problem-Solving Skills and Social Presence in Online Learning. *International Journal of Education and Practice* (141-154).