



LÄRARLÄRDOM



LÄRARLÄRDOM 18 AUGUSTI
ABSTRACT

Innehåll/Content

Abstract nr 1	4
An overview of Using Machine Learning in Higher Education	4
Abstract nr 2	5
Progression i civilingenjörsutbildning - samarbete mellan matematik - och ingenjörslärare.....	5
Abstract nr 3	6
Våld i nära relationer ett viktigt lärandemål i sjuksköterskeutbildningen. En kvantitativ studie av sjuksköterskestudenters erfarenheter av undervisning och av förvärvad kunskap i ämnet.	6
Abstract nr 4	7
Analys av studentenkät med anledning av omställning till distansundervisning	7
Abstract nr 5	8
Laboratory Learning Outcomes in Automatic Control- are they up to date?	8
Abstract nr 6	9
The use of smart glasses in nursing education; a scoping review.....	9
Abstract nr 7	10
Körsimulator som pedagogiskt verktyg inom polisutbildningen.....	10
Abstract nr 8	11
Development and modernization of a master's degree in mechanical engineering at an advanced level - evaluation of the offer from an industrial perspective	11
Abstract nr 9	12
Tillgänglig kursdesign – att göra det enklare för akademiska lärare att följa lagstiftningen	12
Abstract nr 10	13
Pandemic, Doctoral Students and the Role of Supervision.....	13
Abstract nr 11	14
Challenge based learning case study: A transdisciplinary collaboration involving Higher education, Culture and business sectors.....	14
Abstract nr 12	15
Att integrera studenter från olika lärosäten i innovationssprinten Imagine skapar nya möjligheter till innovativt och aktivt lärande.....	15
Abstract nr 13	16
Kursvärderingsmodell för ökat studentinflytande och systematiskt kursutvecklingsarbete.....	16
Abstract nr 14	18
Att vara lärare i gränslandet mellan teori och gestaltning.....	18
Om pedagogiska utmaningar, möjligheter och didaktisk finkänslighet	18
Abstract nr 15	19
"Ett sätt att få syn på jämställdhet, normer och värderingar"	19
Att använda skönlitterära texter i lärarutbildningen	19

Abstract nr 16.....	20
Studenters arbete med respons inom akademiskt skrivande – förstår de vad jag menar?	20
Abstract nr 17.....	22
Life-long learning for IT professionals - experiences from three online courses in Big Data.....	22
Abstract nr 18.....	23
Promoting student-teacher interaction during online workshops using real-time collaboration functions.....	23
Abstract nr 19.....	24
Forskningsbaserad handledning för att stödja doktoranders lärande.....	24
Abstract nr 20.....	26
Att ta fram guldet. ULV -studenters möte med dramapedagogik	26
Abstract nr 21.....	27
Games for better understanding of threshold concepts in agile project courses	27
Abstract nr 22.....	28
Enabling the Application of Threshold Concepts in Pedagogical Practice through Active Teaching	28
Abstract nr 23.....	29
Lunchsamtal som modell för att utveckla det akademiska lärarskapet såväl individuellt som generellt	29
Abstract nr 24.....	31
Blended Learning in Higher Education: an approach, a model, and two theoretical frameworks	31
Abstract nr 25.....	32
Threshold Concepts and Skills in Software Architecture: Instructors' Perspectives.....	32

Abstract nr 1

Author: Ahmed Al-Saedi

Presents at BTH

University: BTH

Type of session: Presentation

Language: English

An overview of Using Machine Learning in Higher Education

Machine Learning (ML) is one of the most modern innovations in today's date. It is a concept which lets the machines to learn from different examples and experience. While it is being used in different industries as well as our daily lives, it has some great applications in the education sector as well. This paper aims to provide a literature review of the impact of Machine Learning on the learning of students. In addition, it also discusses the machine learning solutions at which these have been used, associated challenges, and the motivations for adopting machine learning solutions, with an emphasis on education. Eighteen articles were found relevant, which proposed a machine learning solutions for educational decision making regarding the learners' performance, predicting future performance as well as addressing potential issues, etc. Finally, this article introduces a future research direction to analyze the relationships between students' behavior and their success, which helps academia to apply more efforts in developing remedial programs for the weaker students in order to improve their progress. Overall, this review will be beneficial for the future development of machine learning methods in higher education.

Abstract nr 2

Författare: Anders Hultgren
Presenteras på BTH
Medpresentatör: -
Lärosäte: BTH
Typ av session: Presentation
Språk: Svenska

Progression i civilingenjörsutbildning - samarbete mellan matematik - och ingenjörslärare

En civilingenjörsutbildning består av ett stort antal kurser som ger en progression i utbildningen med start i grundläggande teorier i matematik och fysik till tillämpade metoder i ingenjörskurser inom utbildningens område. Matematik och fysik är det språk som ger förståelse och metoder för avancerad ingenjörsmässig utveckling. Att tidigt i utbildningen visa hur matematik och fysik på ett konkret sätt möjliggör effektiv teknisk utveckling kan ge en djupare förståelse för förmedlade matematiska och fysikaliska teorier och metoder samt kan motivera teknologen bättre för hela utbildningen.

Att visa hur matematik och fysik ger metoder för teknisk utveckling görs bäst i samarbete mellan lärare inom matematik och fysik och lärare i de tillämpade ingenjörsmännen. Samarbetet kan ske på många sätt. I detta föredrag ges exempel på hur lärare i ingenjörsmännen bidrar med föreläsningar och projekt i matematikkurser för att tydliggöra hur matematiska metoder ger effektivt ingenjörarbete.

I föredraget ges exempel från föreläsningar och projekt i de tre matematikkurserna, linjär algebra, analys och transformteori. Linjär avbildning och koordinattransformationer kan användas inom kinematik för att beräkna var verktyget finns i en armrobot. Differentialekvationer och Taylorutveckling kan användas för att modellera rörelsen på en bil och konstruktion av fart- och avståndshållare. Faltning kan användas för att extrahera information ur en mätsignal och för att beräkna utsignalen från ett dynamiskt system givet systemets impulssvar och insignal. Genom det samarbete som byggs mellan matematiklärare och ingenjörslärare säkerställs att relevanta matematiska metoder förmedlas samt att förmedlade metoder används fullt ut i ingenjörsmännen. Vidare genom att tidigt i utbildningen visa matematikbaserat ingenjörarbete kan teknologer bli mer inspirerade att ta till sig de förmedlade matematiska metoderna samtidigt som det ger en motiverande bild av fortsättningen av de egna studierna.

Föredraget avslutas med att diskutera några förslag på hur ovanstående samarbete kan implementeras mer generellt i matematik- och fysikkurser.

Abstract nr 3

Författare: Anna Ekwall

Presenteras på BTH

Medpresentatör: -

Lärosäte: LU

Typ av session: Presentation, 30 min

Språk: Svenska

Kommentar: Eftersom datainsamlingen pågår kan inte några resultat rapporteras än, men det kommer att finnas till presentationen!

Våld i nära relationer ett viktigt lärandemål i sjuksköterskeutbildningen. En kvantitativ studie av sjuksköterskestudenters erfarenheter av undervisning och av förvärvad kunskap i ämnet.

Det nationella examensmålet om våld i nära relationer (*"Kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer"*) har fått utrymme sjuksköterskeutbildningen sedan det infördes 2018. Detta projekt har undersökt studenters kunskap om våld i nära relationer och deras uppfattning om den undervisning de fått under sin utbildning. Ökad kunskap kräver utbildningsinsatser men för att de ska vara givande och resurseffektiva krävs kartläggning av den nu befintliga nivån. Motsvarande studie verkar inte tidigare ha genomförts bland svenska studenter.

Projektet är en kvantitativ tvärsnittsstudie. En enkät baserad på ett instrument Physician Readiness to Manage Intimate Partner Violence Survey (PREMIS) har skickats ut till sjuksköterskestudenter i T2-T6 under slutet av våren 22. Instrumentet är validerat i den engelska versionen. Det består av påståenden som rör attityder och rena faktafrågor. 75 studenter besvarade enkäten. De flesta hade fått sin kunskap från föreläsning (90%) eller läst riktlinjer på sina praktikplatser (27%). De områden som studenterna kände sig minst trygga med var hur våld ska dokumenteras i journalen, hur våld kan kännas igen hos barn och hur man ska fråga om det. Mer än hälften ansåg att de inte hade kunskap nog för att kunna hjälpa en patient som var utsatt för våld i nära relation. De mer konkreta aspekterna av kunskap såsom anmälningsplikt skattade studenterna sig som kunniga inom. De upplevde från sin verksamhetsförlagda utbildning att det inte fanns tid eller lämpliga utrymmen för att fråga om våldsutsatthet

Sammanfattningsvis kan sägas att det finns ett stort engagemang och önskan att fördjupa sina kunskaper och sin handlingsberedskap inför framtida möten med personer som utsätts för våld i nära relationer, och att vi som undervisar i ämnet kan möta sjuksköterskestudenternas behov genom att variera undervisningen, utgå från case och låta studenterna träna tillsammans på hur man kan fråga personer i olika åldrar om våld.

Abstract nr 4

Författare: Anna Eriksson
Presenteras på BTH
Medpresentatör: Emil Alégroth
Lärosäte: BTH
Typ av session: 600-sekunders
Språk: Svenska
Kommentar: Uppföljning av studie från förra året

Analys av studentenkät med anledning av omställning till distansundervisning

Efter omställningen till distansundervisning under Covid-19 pandemin har en rad studier publicerats gällande studenters upplevelser av distansundervisning. Dessa har ofta gjorts på lärosätetsnivå.¹ Vid BTH ville vi också veta mer om våra studenters erfarenheter. Vi skickade därför ut en enkät till 2550 studenter som studerade på en campuskurs under läsperiod 4, 2021. Svarsfrekvensen var 33%. I enkäten ställde vi frågor kring tydlighet i kommunikation och tillräcklighet i information gällande förändringar i undervisningen. Vi ställde också frågor kring hur studenterna uppfattade om deras motivation hade förändrats samt deras förmåga att nå kursens lärandemål. Resultaten visar att medan information och kommunikation låg på en godtar nivå så påverkades studenternas motivation markant negativt, vilket bekräftar resultat från flertalet andra studier (Al-Hashmi, 2021 & Munir et al 2021).² Vår studie visar även att studenternas uppskattade förmåga att nå kursmålen försämrades. Vi vill med detta paper diskutera de aspekter som studenterna tog upp i sina fritextsvar specifikt gällande bristande motivation samt diskutera i såväl sociala som tekniska termer hur studenters motivation kan förbättras specifikt i relation till dessa svar.

¹ Se till exempel: <https://www.gu.se/sites/default/files/2020-09/Studenters%20upplevelse%20av%20distansundervisning%20med%20anledning%20av%20covid-19.pdf> samt <https://mdh.diva-portal.org/smash/get/diva2:1554090/FULLTEXT01.pdf>.

² Al-Hashmi, S. (2021). A Study on the Impact of the Sudden Change to Online Education on the Motivation of Higher Education Students. *Higher Education Studies*, (78-88) and Munir, F, Saeed, Iqra; Shuja, A. (2021). Students' Fear of Covid-19, Psychological Motivation, Cognitive Problem-Solving Skills and Social Presence in Online Learning. *International Journal of Education and Practice* (141-154).

Abstract nr 5

Author: Carolina Bergeling
Presents at BTH
University: BTH
Type of session: 600-sec
Language: English

Laboratory Learning Outcomes in Automatic Control- are they up to date?

Most engineering students will have a first level course in the subject of Automatic Control as part of their engineering program. This subject requires the students to combine their prior knowledge in mathematics and physics to take on tasks such as modeling and simulation of engineering systems as well as experimental work. In this study, the focus lies on the laboratory learning outcomes of the first level course in Automatic Control given at Swedish Universities. There is a common understanding among the Automatic Control community that the theoretical content of the first level course has, to a large extent, been the same since it was first given. However, it is not as clear as to how the laboratory part of the course has developed.

Aim: The aim of this study is to investigate what the current laboratory learning outcomes are in the first level course in Automatic Control at Swedish universities, to compare them to state-of-the art as well as to determine if they are in need of revision.

Method: Comparative analysis of the laboratory learning outcomes of the first level course in Automatic Control at the ten largest engineering faculties in Sweden, in terms of full time engineering students, that also offer a mechanical engineering program. The laboratory learning outcomes are gathered from the course syllabi of the first level course at each university. Comparison is made with the fundamental objectives of engineering instructional laboratories by ABET which can be divided into the cognitive, psychomotor and affective domains.

Results and analysis: Only seven out of the ten considered universities offer an engineering program in mechanical engineering. The course syllabi of six out of the seven universities cover the cognitive objectives of laboratory learning outcomes well. These include the objectives Models, Experiment, Data Analysis and Design. This result is in line with the trend of engineering educations becoming more theoretical and less practical. Some universities do also cover objectives within the affective domain (Teamwork and Communication). It is also found that, often, the learning outcomes are vaguely stated, possibly not reflecting the true course content.

Conclusions: This study suggests including, e.g., the learning objective "Learn from Failure" into the course syllabi of the first level course in Automatic Control. Moreover, it is argued that all ABET's learning objectives could be incorporated but that the learning objectives used should be made more specific and focus on certain aspects of laboratory work for any given course. In general, the learning outcomes of the first level course in Automatic Control are in need of revision.

Abstract nr 6

Författare: Charlotte Romare

Presenteras på BTH Medpresentatör: -

Lärosäte: BTH

Typ av session: Presentation

Språk: Svenska

The use of smart glasses in nursing education; a scoping review

Background: As healthcare is becoming increasingly complex and technological, so is nursing education. Technology enhanced learning aims to enhance the teaching-learning process through use of technology, for example through smart glasses (SG).

Method: A literature review using the scoping review methodology was conducted. 14 references were included in the analysis.

Results: The analysis resulted in three categories; (1) Situations in which SG have been used in nursing education, (2) Learning experiences from using SG in nursing education, and (3) User experiences from using SG in nursing education. SG were found to be used in different learning situations and were in general positively evaluated by nursing students. Although, drawbacks of using smart glasses were noted which could negatively effect student learning.

Conclusion: There are important knowledge to be learned from previous experiences of SG in nursing education. Student learning can benefit from others' experiences, and unnecessary drawbacks can be avoided.

Keywords: Education, nursing; Learning; Students, nursing; Smart Glasses.

Abstract nr 7

Författare: Christian Egerius

Presenteras på Zoom

Medpresentatör: Joakim Ingrell, Caroline Mellgren

Lärosäte: MaU

Typ av session: 600-sekunders

Språk: Svenska

Kommentar: Simulatorprojektet har även tilldelats 100 000kr i pedagogiska utvecklingsmedel.

Körsimulator som pedagogiskt verktyg inom polisutbildningen.

Driving simulators are a common tool for researching and practicing driver behavior in a practical, safe, and controlled environment. Despite this, research on the use of driving simulators within the basic police training in Nordic countries is sparse. Therefore, the purpose of this quasi-experimental study was to evaluate and compare students' driving ability regarding low-speed maneuvering in tight spaces, during a limited part of their education, based on the type of training (simulator only, courtyard only, or 50/50) they receive. 83 Swedish police students divided into four classes, attending their second semester at the police program, participated in the study. These four classes were randomly divided into three different experimental groups. The simulation group (two classes, n=41) only practiced driving using a driving simulator. The 50/50 group (one class, n=22) practiced driving a vehicle in the courtyard and in the simulator. The courtyard group (one class, n=20) only practiced driving a vehicle in a courtyard. The results showed that there were no statistically significant differences between type of training and performance on the examination regarding lowspeed maneuvering in tight spaces. The findings are discussed in terms of their implications for the use of driving simulators in higher education, more specifically in police basic training programs, and suggestions for future research are offered.

Abstract nr 8

Författare: Christian Johansson Askling

Presenteras på BTH

Medpresentatör: -

Lärosäte: BTH

Typ av session: 600-sekunders

Språk: Svenska

Development and modernization of a master's degree in mechanical engineering at an advanced level - evaluation of the offer from an industrial perspective

Engineering education is in transformation. Grand challenges (e.g., climate change, social problems, pandemic outbreaks), democratizing tools via digitization (e.g., 3D printing, IoT), and computational capacity mean we need to review engineering knowledge and skills for product development. Based on evaluating the present education offering in concert with the challenges and needs of companies, we have developed a new curriculum for mechanical engineering. We have surveyed companies from industry and interviewed alumni having spent time practicing and reflecting upon their education. The dialogue focused on what would make employable engineers and what would be aspects to address in education. The partners have also contributed by responding to a questionnaire to investigate the needs of prospective employees, considering their perceived changes to the product development landscape.

In the final parts of the project, the industrial partners participated in validation dialogue. They have participated in dialogue about the needs as they see them and into the foreseeable future when the first graduates will be available to them.

Basic things such as mathematics, physics, and mechanical topics are as important today. Still, we also see a shift to cross-functional issues both in entrepreneurial aspects and with more softwareintensive products. Work is growing more complex, with wicked problems that require broader collaboration. Work experience in real industrial projects, acting in cross-functional collaboration, and understanding broader values beyond pure technical optimization are highly regarded.

The new program focuses on engineering product development from complementary areas, e.g., innovation engineering, modeling and simulation, machine learning, and practical application in projects. Students will be able to specialize in one of three areas (product-service systems, simulation-driven design, and data-driven design). They will take courses to develop a depth in a subdomain of engineering.

Validating the offering, the general feedback from the participants from the industry has been positive and seen as relevant from their perspective of hiring graduates.

Abstract nr 9

Författare: Christina Johnsson

Presenteras på BTH

Medpresentatör: -

Lärosäte: MaU

Typ av session: Presentation

Språk: Svenska

Tillgänglig kursdesign – att göra det enklare för akademiska lärare att följa lagstiftningen

Det akademiska lärarskapet förändras, inte minst genom att allt fler lagar om likvärdighet och tillgänglighet till högre utbildning styr hur lärare ska förhålla sig till studenter, till innehållet i undervisningen och till examinationer. Till de lagarna hör regeringsformen, diskrimineringslagen (2008:567), lagen (2018:1937) om tillgänglighet till digital offentlig service, förvaltningslagen (2017:900) och högskolelagen (1992:1434), liksom de internationella överenskommelser som Sverige förbundit sig att följa på utbildningsområdet.

I den här florán av lagar är det inte enkelt att göra rätt - helt enkelt - om inte lagarna konkretiseras och översatt till praktisk kursdesign. I den här presentationen visar Christina Johnsson hur hon med rättsvetenskapligt angreppssätt kombinerat de olika lagarna och de internationella konventionerna om tillgänglighet med det transdisciplinära förhållningssättet Universell design för lärande, i en kurs vid lärarutbildningen vid Malmö universitet. Frågorna hur, vad och varför tillgänglig design i högre utbildning besvaras och därtill analyseras den aktionsforskning som bedrivits på kursupplägget utifrån perspektivet av att vara universitetslärare. Resultaten av den ger vid handen att de största hindren för universell design ligger i det informella curriculum: i de tekniska och it-pedagogiska stödfunktionerna, och i tid och uthållighet att hålla de multimodala ansatserna pågående under en längre tid. Resultatet visar också på försiktigt positiva resultat från flera av studenterna dels i upplevelsen av kursens tillgänglighet allmänt, dels i resultaten vid examinationen. Kursen ges i höst igen med resultaten integrerade i det nya upplägget.

Christina Johnsson är doktor i offentlig rätt och expert på mänskliga rättigheter och diskriminering, tidigare prefekt vid lärarutbildningen, chef för pedagogiskt stöd vid Malmö universitet, analyschef vid Diskrimineringsombudsmannen och forskningschef vid Raoul Wallenberginstitutet för mänskliga rättigheter. Hon läser just nu det andra året på en internationell master i högskolepedagogik vid Malmö universitet och avser att kombinera kunskaper och erfarenheter om de mänskliga rättigheterna och diskriminering med pedagogik och didaktik.

Abstract nr 10

Author: Elnaz Sarkheyli

Presents at BTH

Co-presenter: Marwa Dabaieh

University: MaU

Type of session: 600-sec

Language: English

Pandemic, Doctoral Students and the Role of Supervision

The Ph.D. research and supervision process passes through different momentums of ups and downs, demotivation, and stress situations. Unexpected situations, such as the COVID-19 pandemic, and its considerable influence on the individual's daily life as well as their working situation and research process, put new pressures on the Ph.D. students. This study aims to investigate the supervisor's roles in handling unforeseen challenges such as the recent pandemic. Therefore, the research focuses on the pandemic's influence on Ph.D. students, their research process and motivation, and their supervisors' strategies in helping them tackle the demotivation and stress situations. In this research, we conducted an online survey, including open-ended and Likert scale questions, distributed among the doctoral students at Malmö University. According to the survey result, with 36 respondents, the pandemic has affected the doctoral student's research methods, communication frequency and efficiency with their supervisors, access to the office and laboratory, and motivation to write and finish their doctoral education. Stress, new life and family priorities, the uncertainty of fieldwork and research methods, isolation, skepticism about the importance of their research, and less connection with supervisors and peers have been mentioned as their reasons for demotivation. In addition, the data analysis shows that the majority of respondents emphasized the importance of the supervisors' role in their motivation. According to the results, clarity of feedback, setting realistic goals, time management, mutual understanding, caring and support, flexibility and availability, regular meetings and informal meetings, and having positive attitudes are essential factors in doctoral supervision under stressful situations. The findings pinpoint the most efficient supervision strategies during the pandemic. However, the results also address the students' different needs and the importance of awareness and attention to the students' differences under supervision and mentoring.

Abstract nr 11

Author: Giles Thomson
Presents at BTH
University: BTH
Type of session: 600-sec
Language: English

Challenge based learning case study: A transdisciplinary collaboration involving Higher education, Culture and business sectors

This presentation will describe a challenge-based learning exercise aimed to build transdisciplinary capacity within students to address societal 'un-sustainability'. Some recent literature argues that traditional university courses based upon long established disciplinary pathways are too narrow and too rigid to train the kind of population needed to effectively address the complex and intertwined challenges of sustainability. Therefore, new learning approaches are needed. In 2015, the UN released a position paper Rethinking Education. Towards a global common good? which emphasised the need to educate about and for the sustainability goals, including the importance of students learning transdisciplinary skills. A literature review conducted by the author in 2021 identified four key approaches that help students foster transdisciplinary skills including: knowledge integration (diverse knowledge sets from multiple disciplinary backgrounds), applied cases (cross sectoral partnerships 'in real life'), problem based learning (systems analysis and application of diverse knowledge) and Interpersonal skills /agency (working with, and influencing others to bring about change). In 2022, an opportunity arose to apply these approaches with fourth and fifth year engineering students to explore digital solutions for sustainability in collaboration with the Stockholm based cultural institution Färgfabriken and the shopping mall operator Citycon. Problem based 'challenges' were created by the learning team that required students to envision 'malls of the future' that incorporated social and environmental sustainability. Students needed to collaborate across sectors (academia, business, culture) to demonstrate knowledge integration and interpersonal skills 'in real life'.

The generalisable skill sets required to address the challenge enabled learning exercises provided students the agency to effect change in real life. The unconventionally broad collaboration allowed students to meet several educational goals and develop skills to enable them to address multiple sustainability policy goals – i.e., to learn to create real world impact towards sustainability.

Abstract nr 12

Författare: Johanna Gerberich

Presenteras på BTH

Medpresentatör: Fredrika Braw, Julius Soutine, Mats Åhlander och Viktoria Olsson

Lärosäte: HKR

Typ av session: Presentation

Språk: Svenska

Att integrera studenter från olika lärosäten i innovationssprinten Imagine skapar nya möjligheter till innovativt och aktivt lärande.

Introduktion

HKR Imagine är en innovationssprint som löper över två dagar i syfte att träna studenter i praktisk innovationsmetodik. Studenterna får använda sina kunskaper och förmågor för att tillsammans med andra lösa utmaningar. Under 2021 skapades, på försök, ett Imagine med studenter från

Lantmästarprogrammet vid SLU och Gastronomiprogrammet vid HKR. Båda kandidatprogrammen är inriktade på livsmedelsproduktion men i olika delar av livsmedelssystemet och med stora skillnader i utbildningarnas ämnesinnehåll och kultur. Studenterna fick i uppgift att innovera kring mjölkråvaran för att skapa nya mejeriprodukter och tjänster.

Syfte och frågeställning

Syftet var att utforska vilka effekter, möjligheter och hinder som finns i mixade studentteam i innovationssprinten Imagine.

Kan Imagine användas som pedagogisk modell för innovativt lärande i samverkan mellan olika lärosäten och studenter med olika utbildningsbakgrund?

Genomförande

Studenterna delades in i grupper med representation från båda lärosätena. De introducerades till upplägget i förväg och gavs samma förutsättningar med undantag för att deltagandet var examinerande för HKR-studenterna men inte för SLU-studenterna. Studenterna självskattade sin innovativa förmåga både inför och efter genomförandet.

Resultat

Tidigt märktes en stor nyfikenhet och vilja att utbyta kunskap mellan studenterna från utbildningarna. Samtidigt framkom kulturskillnader och insikter rörande utbildningarnas olika syn på innovation. Dessa olikheter visade sig skapa en större bredd och högre kvalitet i arbetet än vad som vanligtvis är fallet. I vissa grupper blev innovationshöjden lägre än normalt, medan andra nådde nivåer de sannolikt inte hade nått i en mer homogen grupp sammansättning. Det är viktigt att skapa likartade förväntningar inför innovationssprinten så att deltagarna får god kunskap om varandras förutsättningar. Enligt självskattningen ökade studenternas kunskaper om hur man kan arbeta innovativt med hela 43% och studenternas syn på sig själva som en innovativ person ökade med i genomsnitt 27%. Studenterna graderade sitt intresse för att fortsätta att bidra till utvecklingsarbete till 9 av 10.

Abstract nr 13

Författare: Josefin Bergfeldt

Presenteras på BTH

Medpresentatör: Anna Helg Granbom och Lydia Viktorsson

Lärosäte: MaU

Typ av session: 600-sekunders

Språk: Svenska

Kursvärderingsmodell för ökat studentinflytande och systematiskt kursutvecklingsarbete

Enligt Högskolelagen (1992:1434) är det högskolans plikt att skapa förutsättningar för studenters aktiva medverkan i förbättringsarbetet på en kurs. Lärarlaget på *Introduktionsutbildning – behörighetsgivande utbildning i svenska* (Malmö universitet) har dock upplevt att tidigare kursvärderingsprocess inte till fullo lyckats med detta. Därför pågår sedan våren 2021 ett arbete med att utveckla en ny kursvärderingsmodell. Genom detta arbete hoppas vi kunna synliggöra och systematisera kursvärderingsprocessen för studenter och lärare.

Modellen för kursvärderingsprocessen utgår bl a från vikten av att studenterna är delaktiga i hela kursvärderingsprocessen, redan från kursstart (Appelqvist & Arvidsson 2004). Den har även utgångspunkt i det Shah, Cheng och Fitzgerald (2017) benämner "closing the loop", där återkoppling resulterar i åtgärder. Därutöver inspireras modellen av Leijons (2021) sätt att se kursvärderingsprocessen som en cirkulär process.

Den nya kursvärderingsmodellen är cirkulär såtillvida att den dels börjar och slutar med kursens kursvärderingsrapport och dels genom att dialoger, sammanlagt fyra under ett år, har följande mönster: student-student, student-lärare, lärare-lärare samt lärare-student. Stor vikt läggs vid att introducera och påbörja processen redan vid kursstart och att systematisera sättet på vilket studenterna får respons om vilka åtgärder som vidtas utifrån deras synpunkter.

Det preliminära resultatet av införandet av den nya kursvärderingsmodellen visar bland annat att studenterna ser kursvärderingarna som mer relevanta när de får tydlig återkoppling och förståelse för vilket handlingsutrymme de har. Ytterligare ett resultat är att arbetslagets arbete med kursutveckling utifrån studenternas synpunkter har systematiserats.

Studenter har i kursvärderingar uttryckt att de är nöjda med den nya kursvärderingsmodellen och att de flesta upplever att de har studentinflytande. Ett utvecklingsområde är att ge kursrepresentanterna tydligare verktyg för att på ett mer representativt sätt samla in kursdeltagarnas synpunkter.

Referenser:

Appelqvist, R. & Arvidsson, I. (2004). Kursvärdering – ett meningsfullt verktyg för delaktighet. I: Heldt-Cassel, S. & Palestro, J. (red.). *Kursvärdering för studentinflytande och kvalitetsutveckling. En antologi med exempel från elva lärosäten*. Högskoleverkets rapportserie 2004:23 R. S. 23-34.
Hämtad från

<https://www.uka.se/download/18.12f25798156a345894e297d/1487841893141/0423R.pdf> (220322)
Högskolelagen (1992:1434). Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Leijon, M. (2021) "Arbete med kursvärderingsprocessen som ett kvalitetsverktyg" Malmö universitet, Föreläsning: 210203

Shah, M., Chen, M., & Fitzgerald, R. (2017). Closing the Loop on Student Feedback: The Case of Australian and Scottish Universities. *Higher Education* 74 (1): 115–129. doi:10.1007/s10734-0160032-x.

Abstract nr 14

Författare: Kajsa Lindskog
Presenteras på BTH
Medpresentatör: Margareta Melin
Lärosäte: MaU
Typ av session: Presentation
Språk: Svenska

Att vara lärare i gränslandet mellan teori och gestaltning. Om pedagogiska utmaningar, möjligheter och didaktisk finkänslighet

Att undervisa är ett stort ansvar och att vara lärare är en uppgift att ta på stort allvar. Vi vill bidra till att skapa framtidens etiska, demokratiska, kompetenta, kritiska och kunniga medarbetare och medborgare. För att klara av det, menar vi, att vi som universitetslärare ständigt bör ifrågasätta den roll vi spelar samt att kritiskt förhålla sig till denna och de förhållningssätt och metoder vi använder i undervisningen. Vi har under en längre tid, på olika sätt, tillsammans och var för sig, undersökt vår egen praktik som lärare i såväl teoretiska som gestaltande moment och hur vi utvecklat vår pedagogik och didaktik. Detta vill vi fördjupa och beforska.

I det här papret ämnar vi att sätta fokus på universitetslärarens roll och kritiskt diskutera hur denna kan arbeta inom teoretiska ämnen med mer konstnärligt pedagogiska förhållningssätt och gestaltande metoder. Vi ställer oss frågor som:

- Vad innebär det i praktiken att arbeta med gestaltande metoder och vad krävs av pedagogerna?
- Hur tar vi hand om studenterna i de komplexa teoretiska-konstnärliga lärandeprocesser som de befinner sig i när de är osäkra i sin arbetsprocess.
- Vad innebär det att leda och handleda teoretiska arbeten som använder gestaltande metoder?

Teoretiskt kommer vi att diskutera Giert Biestas begrepp *virtuos* och Jonna Bornemarks begrepp *ratio* och *intellektus*, utifrån kritisk pedagogik, mediedidaktik och utmaningsbaserat lärande. Vår empiri utgörs av vår erfarenhet av att undervisa Medie- och kommunikationsvetenskap tillsammans i nästan två decennier, samt av studenters kursutvärderingar och synpunkter på de arbetssätt som vi praktiserar. Det handlar alltså inte om att presentera ett *best-practice* exempel, utan att kritiskt och teoretiskt analysera vår egen lärarroll och sätta den i ett sammanhang av tidigare forskning.

Källor:

Biesta, Geert (2014) *The Beautiful Risk of Education*. Paradigm Publishers.

Bornemark, J (2018) *Det omätbaras renässans: En uppgörelse med pedanternas världsherravälde*. Stockholm. Volante

Abstract nr 15

Författare: Karin Höjer

Presenteras på BTH

Medpresentatör: Anna Bryntorp, Jenny Edvardsson och Anna Scazzocchio,

Lärosäte: HKR

Typ av session: Presentation, 30 min

Språk: Svenska

"Ett sätt att få syn på jämställdhet, normer och värderingar" Att använda skönlitterära texter i lärarutbildningen

Lärarutbildare inom hem- och konsumentkunskap har sedan Skolinspektionens (2019) tematiska granskning av ämnet upplevt ett behov av att förnya undervisningen kring jämställdhet, både inom lärarutbildningen och mot grundskolan. Våren 2021 togs första kontakten med en lärarutbildare i svenska för att undersöka möjligheterna till ett samarbete. Under läsåret 2021-2022 planerades, utvecklades, genomfördes och utvärderades ett kollegialt projekt med fyra deltagare, med syfte att jobba med en skönlitterär text i en studentaktiv arbetsform. I projektet har noveller som på något sätt handlar om jämställdhet lästs för att sälla fram en som skulle kunna gå att använda både med studenter och elever. Med hjälp av Chambers modell för boksamtal (2014) har 48 studenter fått läsa novellen och i små grupper diskutera och reflektera kring möjligheterna att använda skönlitteratur som utgångspunkt för att undervisa om jämställdhet. Under projektets gång har en deltagare intervjuat de andra lärarutbildarna för att dokumentera projektet (Edvardsson, 2022). Studenterna har fyllt i en enkät i anslutning till boksamtalet. Resultatet visar på en positiv inställning och ett engagemang till att använda skönlitteratur för att ta upp jämställdhet i undervisningen både bland lärarutbildare och studenter. Projektet som sådant har präglats av samskapande och delat ansvar. Det har inspirerat till fortsatt samarbete trots att det primära syftet är uppnått, bland annat genom gemensamt artikelskrivande och ansökan om medel från Nordiska Forskningsrådet för att på en nordisk nivå samla kollegor för kompetensutveckling inom jämställdhetsområdet. Vid presentationen berättar vi både om projektet och om den aktiverande undervisningsmetoden som projektet lett fram till.

Referenser

Chambers, A. (2014). Böcker inom och omkring oss. Stockholm: Gilla böcker

Edvardsson, J. (2022). "Just nu ser jag bara möjligheter!" En studie om skönlitteratur inom ämnet hem- och konsumentkunskap på lärarutbildningen för årskurs 7-9. Uppsala: Uppsala universitet (kommande)

Skolinspektionen (2019). Hem- och konsumentkunskap i årskurs 7–9. Stockholm: Skolinspektionen.

Abstract nr 16

Författare: Karin Zetterberg
Presenteras på BTH
Medpresentatör: -
Lärosäte: MaU
Typ av session: Presentation
Språk: Svenska

Studenters arbete med respons inom akademiskt skrivande – förstår de vad jag menar?

I litteraturen kopplas studenters aktiva arbete med respons till djupinlärning (Nicol, Thomson, & Breslin, 2014). Det finns dock många aspekter som påverkar hur effektivt arbetet med respons blir (Price, Handley, & Millar, 2011).

En sådan aspekt är responsens format. I mitt arbete med att utveckla studenters akademiska skrivande använder jag mig av kamratgranskning och skriftlig digital respons från läraren, kompletterad med muntligt stöd i klassrummet. I en studie som jämförde olika sätt att ge respons var skriftlig digital respons det format som föll sämst ut (Alharbi, 2022). Detta format är av särskild vikt för studenterna eftersom det påverkar examinationen. Det blir därför viktigt att undersöka i vilken mån studenter läser och förstår den skriftliga responsen och hur den samspelar med de övriga typerna av respons i delkursen.

Aasen & Kvithyld (2009) har formulerat fem teser om meningsfull respons, där den andra tesen lyder: "respons bör vara selektiv". Tanken är att alltför detaljerad respons kan göra att studenten blir överväldigad och förlorar motivationen. I min undervisning följer jag fyra av Aasen & Kvithylds teser, men inte den om selektiv respons. Eftersom detta avviker från rekommendationen bör det problematiseras.

Syftet med den här studien är att undersöka hur studenter på delkursen "Akademiskt skrivande" arbetar med respons, för att på så sätt utveckla undervisningen och bättre stötta studenters lärande. Mer specifikt ställs frågan i vilken mån studenter förstår och agerar på respons av olika slag, och hur de uppfattar icke-selektiv respons.

Genomförande: Studien baserar sig på ca 10 kvalitativa intervjuer med studenter. Svaren undergår en kvalitativ innehållsanalys där studenternas svar kodas och sorteras i kategorier, så att mönster och samband kan urskiljas. Studien befinner sig just nu i intervjufasen, och resultaten presenteras därför först på konferensen.

Referenser

Aasen, A. J., Kvithyld, Trygve. (2009). Fem teser om funksjonell respons på elevtekster. Viden om Literacy(9). Retrieved from <https://www.videnomlaesning.dk/tidsskrift/tidsskrift-nr9-test-ogevaluering-af-skriftsprog/>

Alharbi, M. A. (2022). Exploring the impact of teacher feedback modes and features on students' text revisions in writing. *Assessing Writing*, 52. doi:10.1016/j.asw.2022.100610

Nicol, D., Thomson, A., & Breslin, C. (2014). Rethinking feedback practices in higher education: a peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), 102-122.

doi:10.1080/02602938.2013.795518

Price, M., Handley, K., & Millar, J. (2011). Feedback: Focusing Attention on Engagement. *Studies in Higher Education*, 36(8), 879-896. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2010.483513>

Abstract nr 17

Author: Lars Lundberg

Presents at BTH

Co-presenter:

University: BTH

Type of session: Presentation

Language: English

Life-long learning for IT professionals - experiences from three online courses in Big Data

The three online courses Digital image processing (5 ECTS), Machine learning for streaming data (5 ECTS) and Virtualization and DevOps (5 ECTS) have been developed and delivered twice during the period 2019 to 2021. All of these courses are on the advanced level, and they were delivered in English. Most of the students were working as IT professionals in parallel to studying on these courses. The content of the courses was developed based on input from industrial partners and colleagues at three universities in Italy and Germany. The project was financed by the Knowledge foundation, with the goal of spreading knowledge from a six-year research project in Big Data to IT professionals. In this presentation we will discuss the experiences from developing and delivering these courses. We will focus on the challenges and possibilities associated with having a number of IT professionals on the courses, e.g., how we created synergies between the work that the students do as IT professionals and the activities we had in the courses. We will also discuss some general ideas and alternatives for life-long learning for IT professionals and similar categories, including the possibilities and challenges of mixing normal master students with students doing life-long learning in parallel with their normal work.

Abstract nr 18

Författare: Liselotte Heimdahl

Presenteras på BTH

Medpresentatör: -

Lärosäte: BTH

Typ av session: 600-sekunders

Språk: Svenska

Promoting student-teacher interaction during online workshops using real-time collaboration functions

For students in the field of media technology, it is necessary to learn certain software as well as design methods to be able to test their knowledge in their field. A common method of teaching software in combination with design methods is to use workshops where theory can meet practice by active learning. While the workshop format is nothing new the current COVID-19 pandemic has pushed teachers who usually teach in classrooms to bring their workshops to a distance format. While a lot of research focus to identify the problems with distance learning, this research focuses on exploring possible advantages of conducting software workshops online by combining screen sharing through Zoom and by using Adobe XD's built-in cloud-based real-time collaboration function. The aim is to strengthen the sense of social presence as well as to give teachers insight into how students take on assignments during online workshops by using a shared project. This allows the teacher and students to interact more multimodally with each other in contrast to only interacting through Zoom. We conducted a pilot study consisting of a workshop where some of the students participated by interacting by Zoom only and the rest of the students also joined a shared Adobe XD project. The preliminary results show advantages concerning the teacher's perspective and can also help to plan a more comprehensive empirical study for evaluating the effect of the proposed method on the learning experience for the students. Suggestions to resolve issues found with the method in relation to workshop planning, evaluation method, and technical aspects are made. Finally, the results from a complimentary survey also suggest that the method could affect the students learning experience.

Abstract nr 19

Författare: Martin Stigmar
Presenteras på Zoom
Medpresentatör: Eva Davidsson
Lärosäte: MaU
Typ av session: Rundabords
Språk: Svenska

Forskningsbaserad handledning för att stödja doktoranders lärande

Tidigare studier visar att drygt tre av tio doktorander inte har disputerat efter åtta år. Andelen doktorander som hoppar av varierar beroende på ämnesinriktning och kön. Brister i handledningen är den orsak som i störst utsträckning har bidragit till att såväl kvinnor som män lämnat forskarutbildningen (Högskoleverket, 2012).

Vi vet att vid Malmö universitet, i Sverige och internationellt så är en icke-fungerande relation mellan handledare och doktorand den vanligaste orsaken till avhopp från forskarstudierna. Vad kan då göras för att undvika onödiga konflikter och hur kan istället en stödjande och entusiasmerande handledningsrelation byggas upp?

Syftet med rundabordssamtalet är att stimulera ett kritiskt och systematiskt samtal kring interaktionen mellan handledare och doktorander. Följande frågeställningar kommer att diskuteras: hur kan handledningskvaliteten förbättras på basis av tidigare forskning kring faktorer som vi vet påverkar handledning positivt och negativt (Stigmar, submitterad, 2022)?

Vilket innehåll ingår i svenska forskarhandledarutbildningar (Davidsson & Stigmar, 2021; Davidsson & Stigmar submitterad, 2022) och hur kan ett generiskt innehåll i handledarutbildningar samorganiseras och effektiviseras?

Vi vet sedan tidigare (Davidsson & Stigmar, 2021) att: bedömning, kommunikation, etik, handledningsteorier och återkoppling, utgör fem centrala komponenter i handledningspraktiken. I rundabordssamtalet diskuteras hur handledare tillsammans med doktorander kan utforma en engagerande, entusiasmerande och aktiverande handledningspraktik kring dessa fem komponenter.

Vidare har vi i vår forskning (Davidsson, E., & Stigmar, M., submitterad, 2022) identifierat ett antal spänningsfält (se tabellen nedan) som kommer att problematiseras i rundabordssamtalet i relation till handledning.

Spänningsfält i handledning		
Teori	versus	Praktik
Oberoende	versus	Beroende
Specialist i yrket	versus	Handledare
Bidra till verksamheten	versus	Tillhandahålla handledning

Tabell 1: Spänningsfält i handledningspraktiken

Avslutningsvis kommer rundabordssamtalet att diskutera vilka slutsatser som kan dras för framtida handledning när det gäller att förhindra doktorandavhopp.

Referenser

Davidsson, E., & Stigmar, M. (2021). In search for shared content and design in supervision training: a syllabus analysis in Sweden. *Education + Training*.

Davidsson, E., & Stigmar, M. (submitterad, 2022). A Literature Review of Content Aspects in Supervision Courses- Assessment, communication, ethics, feedback, learning and supervision theories. *Educational Research Review*

Högskoleverket, (2012). Orsaker till att doktorander lämnar forskarutbildningen utan examen – en uppföljning av nybörjarna på forskarnivå läsåren 1999/2000 och 2000/01. Rapport 2012:1 R

Stigmar, submitterad, (2022), A literature study of factors negatively and positively affecting doctoral students and their doctoral education. *Journal of Educational Supervision*.

Abstract nr 20

Författare: Melinda Malmström

Presenteras på BTH

Medpresentatör: Agneta Hessel, Manuela Lupsa, Edina Mutic

Lärosäte: MaU

Typ av session: Presentation

Språk: Svenska

Att ta fram guldet. ULV -studenters möte med dramapedagogik

ULV är en vidareutbildning för studenter som har en utländsk akademisk examen och som kompletterar sina studier på universitet i Sverige för att få en svensk lärarexamen. På Malmö universitet bygger språkundervisningen för studenter i ULV på en holistisk språksyn och dramapedagogik och gestaltande lärprocesser är en naturlig del av denna undervisning sedan 2019. Forskningen visar att dramapedagogik bidrar till elevers självförtroende och sociala kompetens (Winner m.fl. 2013) samt att den gynnar språkutveckling (Thorkelsdóttir & Ragnarsdóttir 2019). Det finns förhållandevis få studier som undersöker hur dramapedagogik vävs in i universitetskurser.

Den aktuella studien är en tvärdisciplinär pilotstudie i ett större projekt där universitetslärare med kompetenser i svenska som andraspråk, flerspråkighet och dramapedagogik samarbetar. Pilotstudien har som syfte att belysa studenternas upplevelser av sin egen utveckling i svenska språket i relation till dramapedagogiken. Materialet för studien består dels av semistrukturerade intervjuer med studenter, dels av deras skrivna reflektioner. Studiens teoretiska grund utgörs av appraisal theory (Martin & White 2005) som erbjuder språkliga analysinstrument som attityd, dialogicitet och gradering för upplevelser och värdering av processer.

Analysen visar att studenterna till en början var starkt skeptiska till den dramapedagogiska praktiken men att de sedan fick en förändrad attityd under processen. Den visar också att studenterna under utbildningen upplevde att deras engagemang i sin språkutveckling ökade när de började få syn på hur de både inhämtade och uttryckte kunskaper på olika sätt.

Referenser

Martin Jim R. & White P.R.R. (2005). *The Language of Evaluation. Appraisal in English*. Pallgrave Macmillan

Thorkelsdóttir, Rannveig B. & Ragnarsdóttir, Ása H. (2019). "Learning language through drama". I A. H. Ragnarsdóttir & H. Sæberg Björnsson (Red.) *Drama in Education: Exploring Key Research Concepts and Effective Strategies*. London: Routledge.

Winner, E., Goldstein, T. & Vincent-Lancrin, S. (2013). *Art for Art's Sake? The Impact of Arts Education*. OECD: Educational Research and Innovation.

¹ Förkortningen ULV betyder Utländska Lärares Vidareutbildning. Projektet startade 2007 och utbildningen erbjuds idag i det ordinarie utbildningsutbudet på flera svenska universitet.

Abstract nr 21

Författare: Nina Dzamashvili Fogelström

Presenteras på BTH

Medpresentatör: -

Lärosäte: BTH

Typ av session: 600-sekunders

Språk: Svenska

Games for better understanding of threshold concepts in agile project courses

Usage of games and game elements in education has been gaining attention in academia. Coincidentally, these concepts are becoming increasingly popular for staff training and education in different software businesses. This paper examines and compares concepts of Game-Based Learning and Gamification. Conducted literature survey found indeed an increased interest in the academia in these concepts, limited evidence of positive effect on student motivation and academic performance, but also certain scepticism for adding games to traditional educational activities.

A small-scale empirical study presented in this paper, aims to evaluate student experience and usefulness of Game-Based Learning and Gamification for better understanding of the threshold concepts in software engineering project courses. The participants of the study were 22 second year students from bachelor's program in software engineering at BTH. As a part of the course instruction, the students were introduced to a digital game, specifically designed to simulate agile software project. The game mechanics were designed as to allow manipulation of the agile concept of team velocity.

After application of the game, the students were surveyed to measure the degree of perceived increase in understanding of the studied threshold concept. The students were also asked whether they would like to have games included in their education.

The results show that majority of the students found the game helpful in increasing their understanding of the threshold concept. Most of the students have indicated that they would like to see games included in their education. These results are encouraging. Since the study was of small scale and based on convenience sampling, more studies in the area are recommended.

Abstract nr 22

Author: Oleksandr Kosenkov

Presents at BTH

University: BTH

Type of session: Presentation

Language: English

Enabling the Application of Threshold Concepts in Pedagogical Practice through Active Teaching

Context: The theory of threshold concepts (TCs) got significant attention since it was developed by Meyer and Land. Still, practical application of the theory faces both fundamental and practical challenges that were not fully addressed before, especially in the requirements engineering subject area.

Goal: The goal of this contribution is to conduct a thorough analysis of fundamental/theoretical and practical challenges in the application of threshold concepts and suggest a framework for the application of them on the basis of active teaching and course development. In this presentation, we will be focused on the teaching of a module in the undergraduate Requirements Engineering course that is taught at Blekinge Institute of Technology, Sweden.

Method: We conducted interview studies with faculty members and students, who completed this course one year ago, in order to investigate the application of threshold concepts in teaching a module of the undergraduate requirements engineering course.

Results: Our results suggest that the concept of threshold concepts requires further refinement for its practical application. In particular, the process of identification of threshold concepts is problematic and usually based on the opinion of teachers. It stays unclear how students' perspectives should be taken into account while identifying such threshold concepts. Usually, threshold concepts are not identified systematically, and there is no understanding of interconnections between different threshold concepts. Moreover, teachers lack a systematic vision for the application of TCs in their teaching. We suggest that TCs should be considered as a tool requiring active teaching, which requires (1) collegial discussions with other teachers and (2) dialog with students.

Abstract nr 23

Författare: Petra Nilsson Lindström

Presenteras på BTH

Medpresentatör:

Lärosäte: HKR

Typ av session: Presentation

Språk: Svenska

Lunchsamtal som modell för att utveckla det akademiska lärarskapet såväl individuellt som generellt

Bakgrund

Kollegial reflektion kan bidra till lärande när kollegor tillsammans utvecklar kunskap genom att delge exempel från undervisningen. Kollegor lär av egna och varandras erfarenheter när befintlig kunskap lyfts fram och kopplas till teori för en djupare förståelse. Många högskolelärare upplever en ensam arbetssituation i sin undervisning och således behöver former för kollegial reflektion främjas (Nilsson, 2017; Turissini, 2017).

Genomförande

Lärare vid Fakulteten för hälsovetenskap, Högskolan Kristianstad, efterfrågade forum för kollegial reflektion kring högskolepedagogiska frågor. Tre meriterade lärare vid fakulteten fångade behovet och skapade lunchsamtal för fakultetens lärare. Lunchsamtalen har genomförts digitalt via Zoom. Sedan start i december 2020 har sammanlagt sju lunchsamtal genomförts och är pågående. Varje tillfälle har haft ett tema. Under 2020/2021 var fokus på delar som behöver belysas i ansökan för meriterad eller excellent lärare vid HKR. Under 2022 är temat Studentcentrerat lärande ur olika aspekter. Tanken med lunchseminarierna var att skapa ett tryggt forum där det var möjligt att kollegialt få pröva sina tankar och dela erfarenheter. Av denna anledning valdes också medvetet att inte spela in samtalen. Efter varje samtal har spontana reflektioner fångats muntligt som summering och en kort minienkät har genomförts som utvärdering.

Sammanfattning

Lunchsamtalen har enligt kollegorna främjat tankeprocesser kring högskolepedagogiska frågor och fått dem att reflektera och berika varandra med undervisningsexempel. Flera kollegor har efter lunchsamtalen fått inspiration till att börja skriva sin pedagogiska portfölj och anmält till temakursen om portföljskrivande. Kollegorna uttryckte också behovet av att få diskutera Studentcentrerat lärande utifrån exempelvis förhållningssätt, undervisning och examination. Vi meriterade lärare finner samtalen spännande, inspirerande och berikande. Lunchsamtalen ger dels nya perspektiv på våra egna pedagogiska tankar, dels genom det stöd vi kan ge åt kollegornas reflektionsprocesser för ett aktivt akademiskt lärarskap. Kontinuerlig kollegial reflektion ger den enskilde läraren stöd och utveckling i sitt lärarskap, men främjar också det pedagogiska utvecklingsarbetet vid lärosätet.

Referenser

Turissini, L. A. (2017). A Collegial Approach to Improving College Teaching: The Evolution of a Five-year Coaching Study. *International Journal of Arts & Sciences*, 10(2), 677–682

Nilsson, M., Andersson, I. & Blomqvist, K. Coexisting Needs: Paradoxes in Collegial Reflection—The Development of a Pragmatic Method for Reflection. *Education research international*, 2017(9), 1–12.

Abstract nr 24

Author: Simone Becher Araujo Moraes

Presents at Zoom

University: MaU

Type of session: 600-sec

Language: English

Blended Learning in Higher Education: an approach, a model, and two theoretical frameworks

In the last two years, Higher Education (HE) institutions around the world were forced to make the transition to online and now evaluate and recalculate mistakes, successes, and opportunities to continue or adapt to the Blended Learning model since going back to what was in the past is no longer a viable path. This presentation is part of the initial research project on Blended Learning in HE that is connected with a project that has been implemented with university teachers and staff at Malmö University. Using the literature review methodology, this presentation is an approach within the Blended Learning concept and model together with two theoretical frameworks around it: the *Complex Adaptive Blended Learning System* and the *Community of Inquiry*. The choice of these two theoretical frameworks was due to the need to base Blended Learning practices at HE in coherence with the current reality based on evidence and also to connect this area with other similar fields, as the fundamentals of these two frameworks are also connected with different areas of the knowledge. The aim of this research is to identify, understand and discuss the theoretical frameworks and methodological aspects that can make Blended Learning a possibility in Higher Education. The presentation of this research, which is still at an early stage, is intended to bring to the academic community and those interested in teaching and learning in higher education some reflections and also a dialogue on current educational demands that include new modes of teaching and learning that involve digital technologies and also that explores the potential of a blended model for pedagogical development.

Keywords: Blended Learning, Frameworks, Higher Education,

Abstract nr 25

Author: Usman Nasir
Presents at BTH
Co-presenter: Muhammad Laiq
University: BTH
Type of session: Presentation
Language: English

Threshold Concepts and Skills in Software Architecture: Instructors' Perspectives

Context: Software Architecture is considered an important subject and core course in the Software Engineering degree. The academic community believes that the course teaches multiple co-mingled concepts that are difficult to grasp by students. Identification of threshold concepts and skills can help educators to prioritize topics in alignment with course learning objectives.

Objective: The aim of the study was to identify threshold concepts and skills in Software Architecture to help educators focus on redesigning the curriculum and improving didactic.

Method: We applied the Delphi technique to identify threshold concepts and skills from instructors with teaching experience in university-level Software Architecture courses.

Results: We identified eleven threshold concepts and nine threshold skills with more than 80% agreement among the participants. Six out of twenty-one threshold concepts and skills achieved 100% agreement from participants indicating high consensus.

Conclusion: The identified threshold concepts and skills could be prioritized in the course to ensure students acquire, understand and apply them fully in realistic scenarios. Software Architecture course is demanding, and the industry expects graduating students are prepared to design solutions for complex systems. Often theoretical concepts are considered more important than the skills required to apply them in practice. However, all participants agreed that students struggle to apply theoretical concepts in designing solutions. Thus, skills development should be equally emphasized.